



**Op deze school
Zijn we onszelf
accepteren we elkaar
maken we fouten
Lachen we veel
Geven we complimenten
Vieren we feest
zeggen we 'sorry' en vergeven
Horen we bij elkaar
is iedereen welkom
Ben jij uniek!**

© jipster.nl

In deze sfeer zijn kinderen elke dag weer welkom om samen te leven en te leren, om vrienden te maken, om zichzelf te ontplooiën op alle vlakken,

In deze sfeer kunnen kinderen zichzelf ontdekken, hun talenten, interesses, maar ook hun beperkingen. In een respectvolle omgang met elkaar bouwen ze een gezond zelfvertrouwen op.

In deze sfeer geloven we dat elk kind kan groeien in vrijheid, verantwoordelijkheid, verbondenheid en zingeving.

Deze sfeer vraagt om een zorgzame omgang met kinderen in de eerste plaats, maar ook met ouders, leerkrachten, externen,



Er is niets zo mooi als kinderen leren lezen, schrijven, de wereld te laten ontdekken en ze te helpen hun eigen weg te zoeken. Voor een leerkracht is het fantastisch om de verbazing in de ogen van een kind te zien, wanneer het iets nieuws heeft ontdekt. Deze verbazing willen wij in de ogen van **elk kind** zien. We willen **zorg en aandacht** hebben voor de beginsituatie, de mogelijkheden en de talenten van elk kind en een gepast antwoord zoeken op de vraag die de kinderen ons (al dan niet expliciet) stellen. Vanuit onze evangelische inspiratie hebben we daarbij oog **voor alle kinderen en in het bijzonder voor de meest kwetsbaren onder hen** (materieel, familiaal, sociaal, cultureel, spiritueel, ...).



Als **school van Don Bosco** willen we dat alle leerlingen gelukkig worden, ook de leerlingen die (groei)kansen dreigen te missen. Dit doen we vanuit het voorbeeld van Jezus. We zijn ervan overtuigd dat **God voor ieder kind een toekomst heeft**, wat ook de mogelijkheden en beperkingen van het kind zijn. We werken aan de ontplooiing van elke leerling vanuit de pedagogie van de hoop en het **geloof in de groeimogelijkheden van elke leerling**.

In onze school van Don Bosco staat **hartelijkheid** centraal in ons zorgbeleid. Een extra schouderklopje als het minder goed gaat kan wonderen doen: "Geef iemand een pluim en hij krijgt vleugels...". Kinderen stimuleren om het uiterste uit zichzelf te halen en door te bijten, doet grenzen verleggen. Wat extra **ondersteuning** (in de klas, tijdens momenten van co-teaching, op de speelplaats, uit de klas, ...) vergroot de kans op succeservaringen.

Naast hartelijkheid staat **redelijkheid**. We bieden kinderen de nodige structuur, trekken de nodige



grenzen en zorgen voor een veilige groeirimte. Door hartelijk en redelijk met onze kinderen om te gaan, krijgen ze de kans om **vertrouwen te ontwikkelen in eigen mogelijkheden en om te groeien in zelfwaarde**. Met deze **preventieve aanpak** zorgen we voor een schoolomgeving waar kinderen en ouders zich **welkom** voelen, waar **hun welbevinden op peil** is en waar kinderen **blijvend gemotiveerd en uitgedaagd worden** om werk te maken van hun toekomst.



Als kinderen tóch (groei)kansen dreigen te missen, willen we **snel zoeken naar oorzaken van de moeilijkheden, luisteren naar de vraag van het kind en vooral zoeken naar wat het kind nodig heeft om verder te groeien**. Op een doeltreffende manier proberen wij alle inzichten, onderwijsbehoeften en antwoorden bij te houden in een **efficiënt leerlingvolgsysteem**. Een leerlingvolgsysteem dat opgestart wordt in de eerste kleuterklas en tot in de zesde klas gebruikt wordt. Hierdoor wordt het mogelijk om **in te spelen op de onderwijsbehoeften** van leerlingen, om elke leerling naar waarde te schatten en elke leerling te geven waar hij/zij recht op heeft. Dit houdt ook in dat we leerlingen als totale persoon willen laten ontwikkelen **vanuit hun talenten en mogelijkheden**. Niet enkel cognitieve ontwikkelingen van de kinderen zijn belangrijk, ook met **alle andere domeinen van de ontwikkeling** wordt rekening gehouden. Er wordt ook niet alleen gekeken naar wat leerlingen op een bepaald ogenblik kennen en kunnen, maar het **proces** (wie leerlingen geworden zijn) is even belangrijk. We zijn ons bewust van de kwetsbaarheden, maar ook van het **potentieel van kinderen** en stemmen onze aanpak hierop af. Dat geeft kinderen **steun en vertrouwen**.



Stap voor stap worden kinderen groot, met vallen en opstaan. Soms kunnen ze slechts kleine stapjes zetten, merken we hoe ze afdwalen of zich vastrijden. We laten hen echter niet in de steek en blijven hen nabij. We **blijven vertrouwen op de groeikracht van alle kinderen**. We blijven zoeken naar sterktes en aangrijpingspunten om groei weer mogelijk te maken.



In een klimaat van **verbondenheid** kunnen we zorgen voor een gerichte en efficiënte pedagogische aanpak. Een klimaat waarin **ouders, leerkrachten, het zorgteam en de directie (en alle andere betrokkenen) elkaar zien als partners in de opvoeding** van kinderen en alle kansen aangrijpen om met mekaar in gesprek te treden op basis van gelijkwaardigheid. **Ook het kind zelf is hierbij van tel, het kind is de belangrijkste betrokkene**. We willen **steeds bereikbaar** zijn en **tijd maken** voor ieder die meewerkt aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind.

Alle leerkrachten van ons team willen gelijke onderwijskansen scheppen voor alle kinderen. Door het volgen van **nascholingen, door samen in de klas te staan (co-teaching), door bij elkaar te gaan observeren** wordt de competentie van de leerkrachten verhoogd en blijven wij op de hoogte van de nieuwste onderwijsstromingen. Nieuwe en interessante ervaringen trachten onze leerkrachten te



delen met hun collega's en toe te passen in de dagelijkse klaspraktijk. Met een **sterke gedrevenheid** en een **positief (kritische) houding** streven we voortdurend naar 'beter'.

Werken aan gelijke onderwijskansen is een zeer belangrijke opdracht voor onze school. Kansen bieden aan elk kind om tot maximale ontplooiing te komen, in een hartelijke en veilige omgeving, in een sfeer van verbondenheid en vertrouwen, ... behoort tot een van de grootste uitdagingen van onze school. En dit doen we, **geïnspireerd door Don Bosco**, met maar één doel voor ogen ...

... dat lees je in dit gedicht:

Alles mag je worden

Het springzaad knapt, de bermpeulen knallen open
en jij ligt er in je wieg als een popelend boontje bij.

Alles mag je worden van mij: zeeman, boswachter, archeoloog.

Of - als je leven ingewikkelder loopt - gesponsord ontdekker
van aangroei werende stoffen voor scheepsverf, alleenstaande
paddenstoelenfotograaf, pracht- en beestenlijstenonderzoeker
van verdwenen Drentse keuterijen...

Behalve ongelukkig. Beloofd?

Erik Menkveld

